

非学无以广才，非研无以启智

——记熊绮校长工作室银川研修活动

金乌初上，热力十足。熊绮校长工作室成员来到塞上江南银川，等候着一场悬悬而望的讲座，一次积极热烈的研讨，一个个各具特色的校园……



01 微讲座篇

学校研究性实践变革论坛是此次微讲座主题，8月7日，各位校长以本校实践经验为基础，结合理论研究，共同探讨，吸收专家学者的建议，以期更好的发展。

熊绮校长作《润物于心，外化于行——南昌一中“新国学，新人文”实践与探索》微讲座。她从四个方面阐述了“新国学、新人文”的办学特色：德育建设是抓手，课程体系是支点，集团发展是施展平台，智慧课堂为“新国学、新人文”提供技术支撑。熊校长直言，作

为正在研究实践阶段的“新国学、新人文”教育思想，仍存在着些许缺陷，例如课程体系的建构创新不足，还需不断发展。



张德兰校长提出了“三大体系”、“五育方略”、“菜单六配”等教育理念，以三个教育故事为导向，提出“让听到炮声的人指挥战斗”、

“让每个人喂好自己的猴子”、“每一位教师都是富矿”，聚焦研究教师队伍成长。

陈文艳校长关注“使命感、责任感”，在研究中重视系统引领——系统思维、系统提升、系统反思、系统突破，朝着“办一所促进儿童卓越前行的美好学校”不断努力。

林建锋校长倡导一体四翼“三有教育”的教育思想，关注学生体验性，致力于一生一课表，追求朴素蕴神奇的教育方向。

任慧校长从校长个人研究出发，将课题研究细化分化，提出为教师队伍建设搭建平台。

刘艳伟校长认识到，在社会发展转型期，中小学教育要培养三方面的高品质人才：超强的思维力、非凡的创造力、卓越的人格。

叶丽敏校长十分重视家长作用，倡导家校共育，思考如何从多个角度发挥家长“养+育”的力量。

王骋校长从自身经历讲起，提出办好教育的前提是读懂学校，用眼去看学校，用心去思考改变。

研讨阶段中，龚孝华教授提醒校长们在进行研究时，要关注中国基础教育重大实践问题，要认真研究课程设置是否符合国家教育方针，将课程从开发变为质量。

胡志武教授点评谈到，学校管理要抓常规，强课堂时不能忘了课堂，强制度强文化不能忘了人文关怀，要注重对教师科研能力的培养。

徐华校长以“如何让学校值得回忆”为题，提出学校是“由人构成、在特殊的时间空间下构筑学生的活动”。要创设“有效+有意义”

的活动，丰富学生内心，让他们在常规中有特殊色彩。

各美其美，和而不同，在交流与分享中成长，在智慧的碰撞中收获。



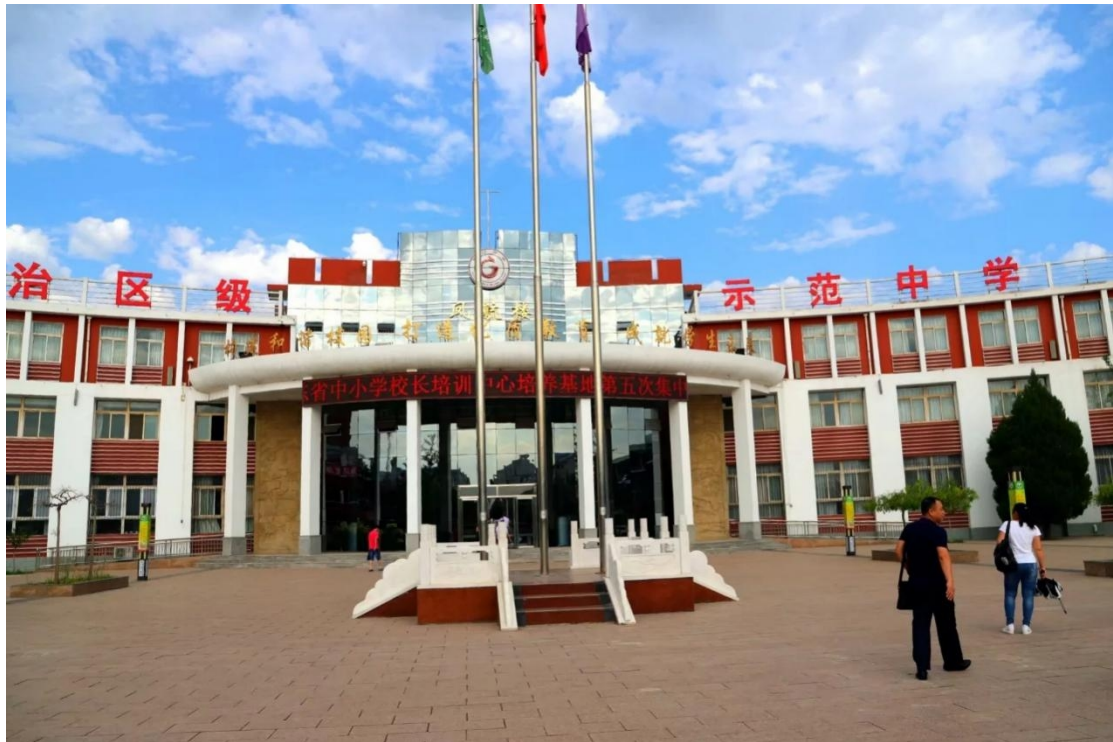
02 校园考察篇

“神河浩浩来天际，别络分流号汉渠。”几天的校园参观，不同的办学思想相互碰撞，迸发出智慧的火花。

银川市第六中学

银川市第六中学是银川市教育局直属的一所完全中学，以“厚德，积学，励志，敦行”的校训一路向前，是自治区示范性学校，是银川市著名的花园式学校之一。曾经也经历过低谷、穿越过风沙，但在王骋校长“幸福教育”（让学生享受幸福的教育，让老师享受教育的幸福）办学思想的引领下，披荆斩棘，再创辉煌。在谈到办学历程时，王骋校长深情的说道：“办好一所学校或办好一所优质学校，校长要

读懂这个学校，用眼去看学校，用心去思考变革带来的改变。”



宁东学校

宁东学校是十分特别的学校，作为一所合并四所中小学、投资3.98亿元的九年一贯制学校，崭新的校舍、设施齐全的功能室、绿

草如茵的体育场、现代化的建筑、优越的信息化配置等是它的表色，“和顺管理”、“和慧课堂”、“和悦课程”等组成的“和美教育”办学理念是它的精髓。



宁东学校年轻却教育有方的舵手李海燕校长认为，在“和美教育”

办学理念引领之下，九年一贯制会达到“6+3>9”的效果，但初生不久的宁东学校也面对着众多挑战：该区域流动人口达95%以上，学生多因父母工作需求而读书，小学与初中之间衔接存在问题，管理团队中校级及中层干部仍处于架构调整阶段……面对学术大拿、杏坛大咖，李校长谦逊地表达了自己当前的困惑——九年一贯制办学要走怎样的实践路径？

龚孝华教授简明扼要地指出，“和美教育”不能算一句口号，到底培养什么样的人才应该是口号。在学校管理中，最重要的就是组织，而组织的核心，即中枢，是干部队伍建设。宁东学校有如此强大的信息技术和资金支撑，更应该发挥技术力量，建立数据库，在数据中把握学生情况。

胡志武教授从创新管理体制出发，提出设立低、中、高三学部，降低生源流动率，维持学校稳定发展。

诊断中，各位校长各抒己见，为宁东学校建言献策。

熊绮校长提议，学校要长远发展，首先要了解学生情况，要对学生家庭情况、周边区域状况、生源分布情况等采集调研；其次，需要选拔良好且稳定的校级和中层管理梯队，以维系学校正常有序运转。

林建锋校长则建议可以深入思考“6+3”公式—— $6+3>9$ ，学校发展了什么，优势是什么； $6+3=9$ ，学校不变的是什么，坚守是什么； $6+3<9$ ，学校减少了什么缺陷和短板？

王骋校长随之进一步提倡，九年一贯制也不一定是“6+3”，还可

以是“5+4”模式，选拔优秀学生，凸现优势。

张德兰校长从文化引领上给予建议，作为一所融合了四所学校的宁东学校，要自上而下的文化引领和自下而上的思想碰撞相结合。

中卫中学

中卫中学是宁夏回族自治区首批重点中学、区级示范性高级中学、全国五百所著名中学。建校至今为国家培养了四万多名俊杰英才，其中考入北大、清华、复旦等亚洲名校的学生 40 余名。



陈少峰校长直言，在接手中卫中学之前纠结不已，要如何带领曾经辉煌却落入低谷的中卫中学重回巅峰这一难题，一直萦绕在他的心头。老子的“顺其自然，道法自然”给了他精神支持，校训“从严、从细、求活、求新”为他指引方向，他立志将中卫中学打造成“万千学子仰望的星空”。面对学术大拿、杏坛同仁，他也虚心表示，希望

能得到更多的建议意见，以助学校不断发展。

龚孝华教授大赞“从严从细求活求新”校训的力量，指出“任何学校都有生命周期”，但是“只要有核心基因在，学校就不会衰退”。什么是核心基因？即梦想、奋斗、创造。“教育本身是有力量的”，面对新高考，把握两个核心要义：育人目标上全面培养和个性发展相结合，学校定位上高品质和多样化共发展。

胡志武教授建议提炼“严、细、活、新”四字的内涵，应对新高考变化，在新的高考模式、招生模式等方面做好准备。

熊绮校长从四个方面表达了对中卫中学的良好印象：一是践行校训，不忘初心；二是高考成绩优异，文理状元频出；三是注重全面发展，具有体艺教育优势、科技创新优势；四是陈校长话语朴实，为人诚恳，“在走动中解决问题”的工作作风尤为难得。对于后续发展，她建议，一是加强对国家课程的研究，在学生培养方向、课程建设等方面进行尝试；二是积极应对新高考，结合本校本地区情况进行走班选课的尝试。

张德兰校长以一系列的优秀德育案例为基地，如元宵灯会、樱花艺术节、成人礼和名家讲坛等，建议卫中打造独特德育品牌，全面提升学生素养：批判性思维能力是创新之魂，有效沟通能力是成长之翼，自主学习能力是成长之本，自我管理能力是成长之力。

林剑锋校长以四个故事导入，建议卫中可朝四个方面前行：一、加深对新高考研究；二、利用最优秀的学科资源，办最好的班；三、抓师德师风，提升教师团队协同力，“将精神转化为生产力”；四、“高

分学生不是教出来的，而是学出来的”，创新学习模式，提倡自主学习。

不同的校园文化，显示了不同的办学理念，迸发出智慧的激浪，思想的火花。

03 读书研讨篇

正是塞上好风景，柳绿时节又逢君。早闻李政涛教授之名——长江学者、“有突出贡献中青年专家”荣誉称号、国务院政府特殊津贴获得者、华东师范大学教育学系教授等等，但他却意外的温和谦逊，清俊面容上总带着浅浅微笑。



8月8日上午，领航班七位校长在集体研读叶澜教授的《“新基础教育论”》后，向李政涛教授发表自己的读后感，气氛热烈。

熊绮校长谈到本书回应了她一直以来的办学思考——“办什么样的学校？培养什么样的人？”，紧紧抓住人的生命成长，不仅是学生的成长，也是教师的成长，校长的成长。同时，在《新基础教育论》

中，“理想新人”三维目标中极为关键的道德品性目标，是产生于当代意义上回归到古代伦理哲学，为我校“新国学新人文”的办学特色提供了理论支撑。最后，熊校长针对国务院最新培养目标，提出自己的疑惑：当下提倡的核心素养与“理想新人”这一概念是否有不同，或深化之处？

林建锋校长提出“自身的基础教育观念需要更新”，并对新基础教育的新发展新情况表示好奇。

叶丽敏校长认为“学校一切的改革应当是课堂的改革”，就“在课堂教学中，如何兼顾培养学生素养和保证课堂质量”表达自己的疑问。

任慧校长则在探索：“学校变革中普遍最大的难题是什么？下一步研究中，校长应该怎么做？”

陈文艳校长提出众多思考：“后现代化与后集团化的关系；改革要从学校发展现状出发，从自身管理体系出发，从时代出发……”

张德兰校长提出了办学理念“与世界一起奔跑”，就学校实践总结出的三晒制度、三课行动等进行展示。

王骋校长满怀激情地表达“幸福教育”的办学主张，提出“教育教的是学生，育的是生命”，“教育重在培养一个真正的人，懂得感恩的人”。

李教授针对各位校长的发言，进行评价，提出建议。

“在人类文明阶段的大背景下，校长要有大视野，大格局。”

“返回自身式学习，寻找属于自己的句子。”

“成事，成人，成学校。”

“学校变革一难在激发教师变革内生力，二难在 研究日常化，三难在真实改变教师价值观、思维方式、新的教师基本功。”

“思维方式和生活方式之间关系是怎样的？生活方式包括价值观、思维方式、行为方式/习惯。”

“校长领导力包括课程领导力、价值领导力、变革领导力、空间领导力等。”

“文化自觉包括生活方式自觉、转化自觉。”

“机制是魂，制度是体。机制要落地，要有具体制度作为载体。”

“根是文化，办学理念要深深扎根于所处的文化环境中。”

下午，李教授作《回到“原点”，推动“转化”，实现校长的自我生长》讲座。

一、回到“原点”，即时代原点、价值观原点和思维方式原点。改革要从读懂时代开始，校长要具有时代敏感，回到时代原点。价值观改革是改革起点之一，要做一所好学校，要有三个力：内动力、内生力、内定力；要做一个好教师，要有五个气：正气、大气、底气、灵气、生气；要教好一堂课，要有五个实：扎实、充实、丰实、平实、真实。回到思维原点，要有清晰度、提炼度、合理度、开阔度、精细度、创新度、融通度和生长度。

二、推动“转化”。如何转化，要有转化载体、路径、策略、抓手。以“提升教师现场学习力”为例，要转化，一是自我的教学现场，二是他人的教学现场、三是教研组的日常教研活动现场，四是跨学校

经验交流分享研讨现场，五是讲座报告培训研修现场，把所听、想、看出来的上出来、时间出来、转化出来。

三、校长自我生长。激情的持续度、积累的厚度、视野或格局的宽度是自我生长的三驾马车。

李教授语言幽默，娓娓道来，赢得阵阵掌声。

吾生也有涯，而知也无涯。学无尽，得一好师，人生之幸！

研修活动短暂且珍贵，银川之行，遇同仁，遇名师，遇名校，交流探讨、答疑释惑，在夏日的内陆开出思想的花朵，为未来的树干蓄满智慧的力量。