

附件 2

课题编号	
是否立项	是 否

宁夏第五届基础教育教学课题研究 立项申报书

课 题 名 称：《农村初中学校道德与法治课和学校德育教育的有效融合》研究

课 题 类 别：学科类

学 科：道德与法治

主 持 人 姓 名：马国治

单 位：原州区彭堡学校

市、县（区）：固原市原州区

填 表 日 期：2018.4

宁夏教育厅教学研究室制

填表说明

1. 本表格可在公共邮箱进行下载，账号：jytjys@126.com，密码：jytjys88。

2. 填写内容统一字体为：楷体，字号为小四。使用 A4 纸正反反面打印，左侧装订，封面不得使用塑料封皮，上报时一式三份装在牛皮档案袋内。

3. 封面除“课题编号”“是否立项”不填外，其他不得有空白项：

课题名称：应准确、简明反应研究内容，最多不超过 26 个汉字（包括标点符号）；

课题类别：根据《宁夏第五届基础教育教学课题研究方向参考指南》填写以下其中一项：创新素养教育类、高中课程改革类、综合类、信息化教学资源有效应用类、学科类、学前教育类；

学科：根据国家课程方案中设置的学科类别准确填写，不属于任何一类学科的或多种学科合并研究的请填写“其它”；

课题组核心成员基本情况（≤10 人）：此项不包含主持人基本情况。

4. 课题申报人所在单位要对其申报资格和研究条件进行认真审核，签署书面意见并盖章。填写内容要实事求是，文字表述清楚，简明扼要，严格按照要求填写，不得更改表格内容和格式。

5. 所有上交材料不退，请自行备份。

课题名称	《农村初中学校道德与法治课和学校德育教育的有效融合》研究				
课题类别	学科类	学科	《道德与法治》		
课题主持人基本情况					
主持人姓名	马国治	性别	男	年龄	1983.10
行政职务		职称	二级	参加工作时间	2010.9
最后学历	大学本科	研究专长	教育教学研究		
工作单位	固原市原州区彭堡学校		联系电话	18209594957	
通讯地址	宁夏固原市原州区彭堡学校		邮箱	994351975@qq.com	
			邮编	756000	
课题组核心成员基本情况 (≤10人)					
姓名	专业职称	工作单位	研究专长	课题研究中承担的主要任务	
柴继宽	中一	原州区彭堡学校	教育教学	负责课题研究支持	
马富余	中一	原州区彭堡学校	教育教学	负责课题研究支持	
朱文奎	中一	原州区彭堡学校	教育教学	调查、收集、整理	
张瑞强	中一	原州区彭堡学校	教育教学	调查、收集、整理	
马志平	中一	原州区彭堡学校	教育教学	调查、收集、整理	
郝金鹏	二级	原州区彭堡学校	教育教学	调查、收集、整理	
陆明明	中一	原州区彭堡学校	教育教学	调查、收集、整理	
马晓霞	二级	原州区彭堡学校	教育教学	调查、收集、整理	
贾命子	二级	原州区七中	教育教学	调查、收集、整理	
禹宝林	高级	原州区彭堡学校	教育教学	课题研究的指导	

一、研究的背景和意义（限 500 字以内）

初中《道德与法治》课程是为初中学生世界观、人生观、价值观健康发展奠定基础的必修课程，而德育工作又是学校教育教学活动的重要内容。德育工作担负的任务不仅是对一个学校正常教学秩序的管理，而且还担负着对学校学生世界观、人生观、价值观教育和引导。一、建构以《道德与法治》课为核心的德育体系对推动学校德育工作发展具有非常重要的作用。在当下，我国的初级中学德育工作内容多而杂，没有形成一个统一的核心课程，更没有一个统一的培养方案和评价标准。《道德与法治》课与学校德育教育工作都有一个共同的功能和目标。所以，在德育功能上，《道德与法治》课的德育功能蕴含于知识的传授之中，《道德与法治》课的知识传授必须服从和服务于它的德育功能。学校德育教育工作虽然烦琐，但其最重要的职责体现在引导学生适应时代的需要，促进其逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，我们要充分挖掘《道德与法治》课的德育功能，并把它渗透到学校德育教育的具体工作中去，发挥其在学校德育教育工作中的正确导向作用。建构以《道德与法治》课为核心的德育课程体系、培养方案和评价标准。提高学校德育工作的效率。

二、拟研究解决的问题（限 200 字以内）

- (1) 通过课题的研究找出农村学生道德差异表现及形成的原因；
- (2) 尊重学生个性发展的前提下，提高农村学生的道德品质，进而通过学生去影响家庭、影响社会，为推进新农村建设发挥学校的德育教育功能；
- (3) 通过课题的研究促进我校德育工作的管理更加完善，使我校的德育工作更加具有针对性和实效性，从而提高学校德育工作的有效性和人文性。
- (4) 找出提高农村学生道德品质的有效方法和措施。

三、研究目标（限 300 字以内）

1. 本课题试图通过农村学生道德差异的现状分析，找到造成这种差异的原因并寻找解决该现象的方法和策略。
2. 通过本课题的研究，健全学生的个性的同时，还要培养学生具有吸纳、合作、责任，帮助学生养成或者提高自己的道德品质，为实现今后的幸福人生打基础。
3. 通过本课题的研究建立并完善学校可持续发展的、科学发展的、以人为本的德育管理策略。
4. 新修订的初中《道德与法治》课程就是为了更好地适应时代的需要、学生的需要，更好地促进学生正确价值观念的形成。所以，《道德与法治》课和学校德育教育工作有效融合，实现了实现课内学习与课外践行的有效衔接，课本知识与学生内心体验有效结合，使课本知识及各种社会规范内化为一种主动的认知和践行，提升了《道德与法治》课程的德育效果，也提升了学生的道德品质，使学校德育教育工作更简洁和有针对性。

四、国内外研究现状

纵观国内外在《道德与法治》课和学校德育教育工作的有效融合研究主要集中在以下几方面：

1. 国外在这方面的研究主要体现在，德育教育对学生品德、个性、人格和价值观的影响。

如重视学生个性的健全与和谐发展；培养学生的群体意识和社会责任感；重视对学生进行文明礼貌和合格公民教育。

2. 国内的研究方向集中体现在农村德育教育的现状及道德和法治的有效融合方面。

3. 本课题研究的方向是《道德与法治》课和学校德育教育工作的有效融合在提高学生道德品质、价值观、人格发展等方面的作用。

五、核心概念的界定（限 500 字以内）

“德育”是一个外来词，由“moral education”翻译而来，通常把它理解为“道德教育”。由最初的习俗、风尚、品质、性格等教育发展为今天的“遵从完美德性的灵魂活动”“遵从道德法则培养自由人”的教育。它包含道德教育、法制教育、政治教育和思想教育四大方面。从目前《道德与法治》课在德育教育方面的单一作用或学校德育教育工作在德育方面的单一作用，对学生道德品质等方面的提高效率很低，加重了学校德育教育工作的负担和班主任工作的负担，通过对课题前期的调查，通过个案与行动研究，探索两者融合在提高德育教育效率方面的措施和方法，为提高学生道德品质人格发展以及学校德育教育工作展服务。

六、研究方法（限 500 字以内）

1. 调查研究法：课题组对差异学生的个人道德观念和意识（知、情、意、行）、家庭环境（父母文化程度、习俗、经济状况等）、学校环境（班风、校风等）等进行调查研究，特别关注典型个案学生的调查。

2. 文献法：学习国内外关于有效德育、心理学等专业理论书籍引领导课题研究；

3. 行动研究法：对研究对象的选择、跟踪、反馈和交流、小组合作实践、法制教育、心理咨询与抚慰等专项教育活动；

4. 经验总结法：写反思、经验、案例分析等。

七、研究步骤

1. 调查准备阶段(2018、4~2018、7)

(1)根据总课题方案，确定本课题实验策略，落实实验班和实验教师。(2)组织全体实验教师培训学习，使教师明确课题实验的目的和意义，明确课题实验的基本思路，整合、提升课题研究组成员的研讨水平，为课题研究的顺利开展奠定能力基础。(3)各实验教师制定课题实验工作计划。

2. 实验探究阶段 (2018.7~2020.2)

(1)在总课题框架指导下，初步形成有自己特色研究方案，并按已定的方案开展活动，形成提高的方法。(2)实验教师根据自己的实验探究，收集、分析、归纳与整理资料。(3)实验教师根据自己的调查探究资料，积极撰写课题研讨论文、活动案例、工作反思和实验报告等。(4)把课题研究同学校和学生实际紧密地结合在一起，把课题研究同全体学生道德品质提高有机地结合在一起，把阶段性研究成果联系在一起进行分析、反思、总结，肯定归纳然后稳妥的进行实施。

3. 交流反思阶段 (2020.2~2020.5)

在本阶段的交流过程中，课题组成员及各教研组都提出了许多值得深思和讨论的问题，反思《道德与法治》课堂教学和学校德育教育工作融合提高学生品质等方面的良策。适时进行阶段性总结，撰写反思文章。课题、教研、教学实验一体化，不断寻找两者有效融合在提高学生品质，人格发展，价值观等方面的方法和策略。

4. 整理总结阶段 (2020.5~2020.7)

全面总结课题研究成果。在近两年的课题研究实施过程，本着“实践、总结、再实践、再总结”的原则，对照阶段教师研究讨论活动方案材料分析和进一步的总结，形成课题研讨共识，不断归纳、整理和总结，形成文章。

八、研究成果预期形式及内容（限 500 字以内）

1.最直接的效果是学生的道德素养提升了，在心理品质、意志、思想认识、言谈举止等方面的文明程度更高了，能够更加关注他的幸福，对国家对社会有责任感，爱学校、爱班集体等；

2.通过我们的调查研究，找到学生出现德育差异的原因，针对原因我们能够制定相应的措施去解决问题；

3.通过课题的研究，在对学生的德育教育管理方面，我们能够形成一套完善的、操作性强、并具有借鉴价值的管理策略或者制度；拟开发出适合学校科学发展、可延续、可借鉴的管理体系

4.通过课题研究，教师的德育管理能力和水平得到提升，在研究中获得成长的经验，促进了教师的专业发展；

5.设计调查问卷进行调查

6.根据调查结果，进行有效分析，撰写调查报告

7.撰写开题报告

8.将过程性材料进行总结形成报告或论文

9.撰写结题报告

九、主要参考文献

- [1] 蒋红斌, 宋双. 农村中学德育低效的教师问题研究——基于对湖南省湘阴县的调查[J]. 教育科学研究, 2011 (07).
- [2] 孙青. 提高农村中学德育实效性的对策研究[D]. 河北师范大学, 2011.
- [3] 林云芬. 硕士农村中学德育实效性的实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2017 (02) 遵循教育规律, 坚持德育实效性》(讲座) 上海市长宁教育学院 张邦浩
- [4] 《德育原理》 冯文全 四川人民出版社
- [5] 《我的教育信条》 杜威 赵祥麟译
- [6] 《遵循教育规律, 坚持德育实效性》(讲座) 上海市长宁教育学院张邦浩



课题主持人所在单位推荐意见：

负责人签字：

负责人电话：

（公章）：

年 月 日

县（区）教研室意见：

负责人签字：

负责人电话：

（公章）：

年 月 日

市教研室意见：

负责人签字：

负责人电话：

（公章）：

年 月 日

区教研室意见：

负责人签字：

负责人电话：

（公章）：

年 月 日

