

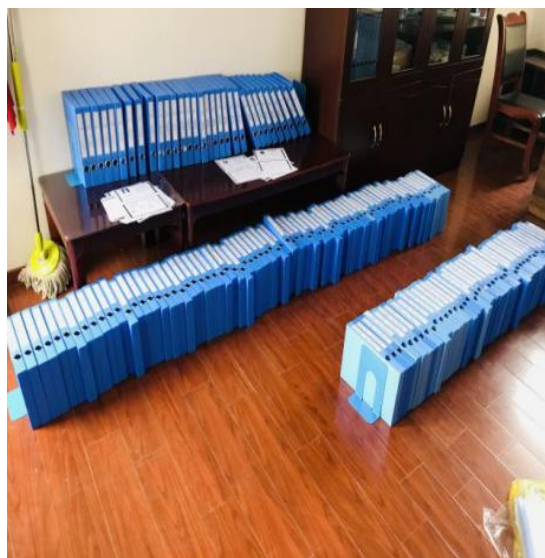
“领航工程”任慧名校长工作室 凉山支教活动简报

第八期

义教均衡与老师的关系

此次支教恰逢所在学校迎接义务教育均衡发展检查。初来乍到的我也参与其中，并积极分享之前在自己学校参与此项工作的经验，为整项工作的推进找到了捷径。

全体老师在何校长的带领下克服各种困难，全力以赴投入到这项工作中，各部门工作成员连续数月每天放学和周末都克服困难牺牲休息时间加班充实完善档案，时间紧，任务重，人手少，但各项工作紧锣密鼓的进行。功夫不负有心人，大家的辛苦终于初见成效。



实现义务教育均衡发展是否与老师有关系？

爱因斯坦曾经说过：一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人组成的社会，将是一个没有发展可能的不幸社会。

教育不仅要培养学生具有参与社会生活必须的品质，促进受教育者的社会化，而且要发展学生的个性从而促进受教育者的个性化。实现义务教育均衡发展是不是仅仅是国



家、社会和学校的事，和每一位老师都有必然联系。作为一名普通的教师，可以这样努力：在教书育人过程中要善于保护学生的身心健康，保障学生合法权益，并努力用多种学生喜欢的方式去帮助学生在品德、智力、体质等方面得到全面发展。要善于了解学生，努力发现每一个学生的个性特点和兴趣特长及潜能，为学生提供发现、锻炼和表现自己的机会，使每一位学生找到自己的长处并发挥个人所长，从而最大限度地发挥潜能。

所以，我们每一个教师都要做到依法执教，爱岗敬业，既要教书更要育人，为培养新一代而努力，这样不但可以使我们的事业走向辉煌，还可以使我们的教育对象健康成长，同时也为义务教育均衡发展做最基础，也是最必要的努力。

作为教师我们很幸运能处身于这样充满人性化且和谐温馨的教育政策氛围中，所以我们要展开理想，树立目标，明确教育均衡的最终目的不是片面追求千校一面的单一规范，而是要在基本规范基础上办学特色的异彩纷呈、百花齐放。教师资源是最宝贵的教育资源，同时也是实现校内群体

均衡的决定因素。学生是否得到教师公正公平的对待，是衡量学校教育公平的重要指标。然而，由于学生的个性差异、成长环境差异，势必造成学生表现出来的外部行为差别较大。教师必须从意识和师德入手，实现学生“在老师面前人人平等”，教师要用发展的眼光对待孩子，用爱心关注每一个孩子的发展。使学生人人都能进步，人人都有提高。

撰稿：杨杰

编审：问馨