

“领航工程”任慧名校长工作室

凉山支教活动简报

第三期

第一天教学

因为疫情的影响，这边教学采取连上两周一双休。今天我的学校工作基本步入正轨。早上 7:30，我早早来到学校，逐一为学生测体温并登记好。8:00 学生都来齐了。我也开始新的一天正式教学了。

今天是周六，上周二的课，我整整上了 5 课时。我上的是二年级的语文，一天下来我顿时慌了神，不知所措——学生的能力的确很弱，拼音基础较差，识字能力有限，书写更是困难，格式、笔画、都得一一重新教。虽然辛苦，但是这里的孩子们听得很认真，很刻苦。尽管学习很吃力，可他们都在尽力地听尽力地学，学习的态度和干劲是很足的。这点是让我站在讲台上卖力的讲解的最大动力，这也是我觉得我自己的学生最为欠缺的地方。

逐步的了解孩子们的情况，几乎每个孩子家里都有 3 个甚至以上的兄弟姐妹，都是多子女家庭，而且父母的文化程度都不高，家庭教育几乎为零。一个叫吉泽小花的女孩，她的哥哥就在校五年级，姐姐在读三年级，每天几个孩子一起上放学。好些孩子住的地方很远，走好一阵子的路，我问道一个孩子住在哪里？他抬这手一边比划一边回答：“就在这里出去，拐过去再走到那边再拐过拐过去翻过去再拐过去就到了。”看着他那那可爱的模样我忍不住笑了起来，尽管我的头随着他的比划转了几百度。他说完，我友好地和她握了握手，她嘻嘻一笑跑向同学炫耀去了。在他们身上，我看

到的是很强的生活自理能力，这更是我觉得我自己学生身上最为欠缺的。

课间休息，我在讲台上批改作业，孩子们在教室里玩耍。嬉戏打闹时几乎都是叽哩哇啦的彝语。我强烈要求他们不许用彝语交流，用普通话。结果教室里瞬间安静下来了。我也好奇的要求孩子们教我彝语，好复杂哦。学了好久终于学会了几句彝语的“你好”“放学”“上课”等，可我会说还不会写，蛮有意思的。

下午放学，布置了作业——词语抄写和听写（要求学生一定要识记词语，明天要听写）

一天下来，尽管唇焦口燥，但想想可爱的孩子们，内心依然很快乐。放学后，接到同到这里支教的老师的电话，很是激动哦。联系好地点，碰面，哈哈，有找到组织的感觉。